

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Основы психогенетики

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

37.03.01 Психология

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки:

Общий профиль

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная; очно-заочная

Год начала подготовки - 2025

Карачаевск, 2025

Составил(а): доц., к.пс.н. Урусова А. М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 839, образовательной программой высшего образования по направлению 37.03.01 Психология, профиль – Общий профиль; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
общей и педагогической психологии на 2025-2026 уч. год

Протокол № 8 от 28.04.2025 г

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|--|
| 1. Наименование дисциплины (модуля)..... | 4 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 6 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 7 |
| 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) | 7 |
| 5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий | 9 |
| 5.3. Примерная тематика курсовых работ | 9 |
| 6. Образовательные технологии..... | 9 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 10 |
| 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций | 10 |
| 7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины | 13 |
| 7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: | 13 |
| 7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) | 14 |
| 7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов | 15 |
| 7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров | 17 |
| 8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса..... | 19 |
| 8.1. Основная литература: | 19 |
| 8.2. Дополнительная литература: | Ошибка! Закладка не определена. |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) | 20 |
| 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) | 20 |
| 10.1. Общесистемные требования | 20 |
| 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины..... | 21 |
| 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения | 21 |
| 10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы | 21 |
| 11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | Ошибка! Закладка не определена. |
| 12. Лист регистрации изменений | 22 |

1. Наименование дисциплины (модуля)

Основы психогенетики

Цели изучения дисциплины:

- формирование у студентов представления о методологии, теории и практике психогенетического исследования;
- ознакомление студентов с разными отечественными и зарубежными теоретическими подходами к исследованию психогенетических феноменов, с актуальными тенденциями развития современной психогенетики;
- формирование умения осмысливать широкий спектр психогенетических явлений, опираясь на принципы современной психологии.

Для достижения цели ставятся задачи:

- ознакомить с основными формами, методами и техниками проведения психогенетического исследования;
- закрепить опыт, полученный при изучении материала психогенетических исследований;
- изучить теоретико-методологическую базу психогенетики; обучить навыкам применения психогенетических знаний в практической деятельности психолога.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль – «Общий профиль» (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы психогенетики» (Б1.О.32) относится к обязательной части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.

| МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП | |
|---|-----------|
| Индекс | (Б1.О.32) |
| Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на предыдущем уровне образования. | |
| Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| Курс «Основы психогенетики» является основой для последующего изучения таких дисциплин как: «Социальная психология», «Психология труда, инженерная психология, эргономика», «Психология права», а также знания, полученные знания в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик. | |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Основы психогенетики» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|--|---|---|
| УК-1 | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез | УК – 1.1. Знает принципы проведения психогенетического исследования, социально- | Знать: анализировать задачу и её базовые составляющие в |

| | | | |
|-------|---|--|---|
| | <p>информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> | <p>психологические особенности личности человека, детерминанты ее развития и функционирования УК – 1.2. Умеет продуктивно работать с социально-психологическими понятиями; проводить психодиагностическое исследование УК– 1.3. Владеет методами анализа и синтеза в решении задач</p> | <p>соответствии заданными требованиями, осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>Уметь: выбирать методы и средства решения задачи и анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задач.</p> <p>Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации; навыками выбора методов и средств решения задач; методами анализа и синтеза в решении задач</p> |
| ОПК-1 | <p>ОПК-1. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> | <p>ОПК-1.3нает принципы сбора информации, ее хранения и переработки, необходимые для осуществления социальной и профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.2 Умеет формулировать задачу управления в области психогенетики для решения профессиональных задач с помощью информационных технологий</p> <p>ОПК-1.3 Имеет практический опыт применения современных информационных технологий, использования ресурсов Интернет</p> | <p>Знать: основные понятия и принципы сбора информации, ее хранения и переработки с применением совокупности различных средств и методов психогенетического исследования</p> <p>Уметь: формулировать задачу управления в области психогенетики для решения профессиональных задач с помощью информационных технологий; соблюдать основные требования информационной безопасности</p> <p>Владеть: практическими</p> |

| | | | |
|------|---|---|---|
| | | | навыками по выбору и использованию современных информационных технологий; способностью участвовать в коллективном решении стандартных задач с учетом основных требований информационной безопасности |
| ПК-1 | <p>ПК-1. Способен к постановке исследовательских задач в профессиональной деятельности, направленной на реализацию психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования</p> | <p>ПК-1.1 Знает понятийно-категориальный аппарат и методы психогенетического исследования процессов, состояний и индивидуальных различий</p> <p>ПК-1.2 Умеет организовывать и проводить различные виды социально-психологического исследования; продуктивно работать с социально-психологическими понятиями</p> <p>ПК-1.3 Владеет методами выявления специфики психического функционирования человека в норме и патологии</p> | <p>Знать: основные методологические положения, проблемы и методы современной психогенетики.</p> <p>Уметь: формулировать и реализовывать научную проблематику в области психогенетики, ответственно подходить к постановке инновационных профессиональных задач в практической деятельности.</p> <p>Владеть: методами и приемами социально-психологической исследовательской работы</p> |

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

| Объём дисциплины | Всего часов | |
|---|--------------------------|---------------------------------|
| | для очной формы обучения | для очно-заочной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 | 72 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего) | | |

| | | |
|--|------------------|-------|
| Аудиторная работа (всего): | 54 | 36 |
| в том числе: | | |
| лекции | 18 | 18 |
| семинары, практические занятия | 36 | 18 |
| практикумы | Не предусмотрено | |
| лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| Внеаудиторная работа: | | |
| консультация перед зачетом | | |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 18 | 36 |
| Контроль самостоятельной работы | - | - |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен) | зачет | зачет |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Для очной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоем- кость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | |
|----------|--|--|---|-----|----|--------------------|---|-------------------------------|
| | | | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работ а | Планируем ые результаты обучения | Формы текущего контроля |
| | | | всего | Лек | Пр | | | |
| | Раздел I. Психогенетика как отрасль психологической науки | 72 | 18 | 36 | | 18 | | |
| 1. | Введение в психогенетику | 8 | 2 | 4 | | 2 | | Доклад с презентацией |
| 2. | Основы общей психогенетики | 8 | 2 | 4 | | 2 | | Устный опрос |
| 3. | Методы психогенетики | 8 | 2 | 4 | | 2 | | Творческое задание |
| 4. | Основы популяционной психогенетики | 8 | 2 | 4 | | 2 | | Блиц-опрос |
| | Раздел II. Психогенетика и социальная практика | | | | | | | |
| 5. | Психогенетические исследования нормальной | 8 | 2 | 4 | | 2 | | Творческое задание |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------|-----------|-----------|-----------|--|-----------------------|
| | вариативности | | | | | | |
| 6. | Психогенетические исследования темперамента | 8 | 2 | 4 | 2 | | Реферат |
| 7. | Психогенетические исследования когнитивных функций и одаренности | 8 | 2 | 4 | 2 | | Блиц-опрос |
| 8. | Психогенетические исследования наследственно обусловленных заболеваний | 8 | 2 | 4 | 2 | | Доклад с презентацией |
| 9. | Психогенетика девиантного и асоциального поведения | 8 | 2 | 4 | 2 | | Устный опрос |
| | Всего | 72 | 18 | 36 | 18 | | |

Для очно-заочной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | |
|-------|--|------------------------------|---|------------------------|----|-----|---------------------------------|-------------------------|
| | | | всего | Аудиторные уч. занятия | | | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
| | | | | Лек | Пр | Лаб | | |
| | Раздел I. Психогенетика как отрасль психологической науки | 72 | 18 | 18 | | 36 | | |
| 10. | Введение в психогенетику | 8 | 2 | 2 | | 4 | | Доклад с презентацией |
| 11. | Основы общей психогенетики | 8 | 2 | 2 | | 4 | | Устный опрос |
| 12. | Методы психогенетики | 8 | 2 | 2 | | 4 | | Творческое задание |
| 13. | Основы популяционной психогенетики | 8 | 2 | 2 | | 4 | | Блиц-опрос |
| | Раздел II. Психогенетика и социальная практика | | | | | | | |
| 14. | Психогенетические исследования нормальной вариативности | 8 | 2 | 2 | | 4 | | Творческое задание |
| 15. | Психогенетические исследования темперамента | 8 | 2 | 2 | | 4 | | Реферат |
| 16. | Психогенетические исследования когнитивных функций и одаренности | 8 | 2 | 2 | | 4 | | Блиц-опрос |

| | | | | | | | |
|-----|--|-----------|-----------|-----------|---|-----------|-----------------------|
| 17. | Психогенетические исследования наследственно обусловленных заболеваний | 8 | 2 | 2 | 4 | | Доклад с презентацией |
| 18. | Психогенетика девиантного и асоциального поведения | 8 | 2 | 2 | 4 | | Устный опрос |
| | Всего | 72 | 18 | 36 | | 18 | |

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине «Основы психогенетики» используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, при необходимости применяются активные и интерактивные методы обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются преимущественно в процессе лекционных и практических занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме и друг к другу, что позволяет сформулировать проблему и цели дискуссии; установить правила и регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятия.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы | Качественные критерии оценивание | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|---|----------|
| | | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
| УК-1 | | | | | |
| Базовый | Знать: принципы проведения психогенетических | Не знает основные теоретические аспекты | В целом знает теоретические аспекты психогенетики | Знает теоретические аспекты психогенетики | |

| | | | | | |
|------------|--|--|---|---|---|
| | кого исследования, социально-психологические особенности личности человека, детерминанты ее развития и функционирования | психогенетики | | | |
| Повышенный | Уметь: продуктивно работать с социально-психологическими понятиями; проводить психодиагностическое исследование | Не умеет продуктивно работать с социально-психологическим и понятиями; проводить психодиагностическое исследование | В целом умеет продуктивно работать с социально-психологическим и понятиями; проводить психодиагностическое исследование | Умеет продуктивно работать с социально-психологическим и понятиями; проводить психодиагностическое исследование | |
| | Владеть: методами анализа и синтеза в решении задач | Не владеет эффективными методами анализа и синтеза в решении задач | В целом владеет эффективными методами анализа и синтеза в решении задач | Владеет эффективными методами анализа и синтеза в решении задач | В полном объеме знает теоретические аспекты психогенетики |
| | Знать: принципы проведения психогенетического исследования, социально-психологические особенности личности человека, детерминанты ее развития и функционирования | | | | |
| | Уметь: продуктивно работать с социально-психологическими понятиями; проводить психодиагностическое исследование | | | | Умеет в полном объеме продуктивно работать с социально-психологическим и понятиями; проводить психодиагностическое исследование |
| | Владеть: методами анализа и синтеза в решении задач | | | | В полном объеме владеет методами анализа и синтеза в решении задач |

ОПК-1

| | | | | | |
|---------|---------------|----------|---------------|----------------|--|
| Базовый | Знать: | Не знает | В целом знает | Знает принципы | |
|---------|---------------|----------|---------------|----------------|--|

| | | | | | |
|------------|---|---|--|--|--|
| | принципы сбора информации, ее хранения и переработки, необходимые для осуществления социальной и профессиональной деятельности | принципы сбора информации, ее хранения и переработки, необходимые для осуществления социальной и профессиональной деятельности | принципы сбора информации, ее хранения и переработки, необходимые для осуществления социальной и профессиональной деятельности | сбора информации, ее хранения и переработки, необходимые для осуществления социальной и профессиональной деятельности | |
| | Уметь: формулировать задачу управления в области психогенетики для решения профессиональных задач с помощью информационных технологий | Не умеет формулировать задачу управления в области психогенетики для решения профессиональных задач с помощью информационных технологий | В целом умеет формулировать задачу управления в области психогенетики для решения профессиональных задач с помощью информационных технологий | Умеет формулировать задачу управления в области психогенетики для решения профессиональных задач с помощью информационных технологий | |
| Повышенный | Владеть: практическими навыками применения современных информационных технологий, использования ресурсов Интернет | Не владеет практическими навыками применения современных информационных технологий, использования ресурсов Интернет | В целом владеет практическими навыками применения современных информационных технологий, использования ресурсов Интернет | Владеет практическими навыками применения современных информационных технологий, использования ресурсов Интернет | |
| | Знать: принципы сбора информации, ее хранения и переработки, необходимые для осуществления социальной и профессиональной деятельности | | | | В полном объеме знает принципы сбора информации, ее хранения и переработки, необходимые для осуществления социальной и профессиональной деятельности |
| | Уметь: формулировать задачу управления в области психогенетики для решения профессиональных задач с помощью информационных технологий | | | | Умеет в полном объеме формулировать задачу управления в области психогенетики для решения профессиональных задач с помощью информационных технологий |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | |
| | Владеть: практическими навыками применения современных информацион ных технологий, использования ресурсов Интернет | | | | В полном объеме владеет практическими навыками применения современных информацион ных технологий, использования ресурсов Интернет |

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Ф. Гальтон - основоположник психогенетики.
2. История психогенетики в России.
3. Наследуемость интеллекта и расовая политика.
4. История зарубежного евгенического движения.
5. Евгеника в России.
6. Международный проект "Геном человека".
7. Слагаемые успеха Г. Менделя. История открытия и значение работы Г. Менделя для развития генетики.
8. История развития хромосомной теории наследственности.
9. История изучения ДНК.
10. Явление близнецости у человека.
11. Близнецы как особая группа людей.
12. Особенности воспитания и развития близнецов.
13. Оценка конкордантности и дискордантности признаков у монозиготных и dizиготных близнецов.
14. Расовые различия и наследуемость интеллекта.
15. Поиск «генов интеллекта» в современной психогенетике.
16. Экстраверсия - интроверсия - невротизм: история исследования и наследуемость.
17. Факторно-аналитический подход к исследованию личности и психогенетические исследования.
18. Наследственные и средовые причины правшества-левшества у человека.
19. Н.А. Бернштейн - основатель физиологии активности.
20. Изучение развития навыков ходьбы у ДЗ и МЗ близнецов.
21. Психические заболевания и наследственность.
22. Евгеника и неоевгеника.
23. Психические заболевания и наследственность.
24. Евгеника и неоевгеника.
25. Умственная отсталость и наследственность.
26. Девиантное поведение и наследственность.
27. Алкоголизм: наследственность и социальная среда.
28. Преступность: наследственность и социальная среда.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

- . Основные проблемы психогенетики.
2. Проблемы индивидуальности в психологии.
3. Развитие психогенетики в мировой и отечественной науке.
4. Роль Ф. Гальтона в развитии психогенетики.
5. «Наследование».
6. Генотип и фенотип.
7. Ген и аллель.
8. Доминантность и рецессивность.
9. Хромосомы.
10. Два подхода к анализу связей между генотипом и фенотипом.
11. Законы Менделя.
12. Генеалогический метод психогенетического исследования.
13. Метод приёмных детей.
14. Близнецовый метод психогенетических исследований.
15. Психогенетические исследования интеллекта.
16. Исследование верbalного и невербального интеллекта.
17. Психогенетические исследования темперамента.
18. Психогенетические исследования движений.
19. Представление об онтогенезе в генетике развития.
20. Нормативное и индивидуальное в развитии психологических признаков.
21. Стабильность психологических признаков в онтогенезе.
22. Возрастная динамика генетических и средовых детерминант в изменчивости когнитивных характеристик.
23. Понятие, методы и модели возрастной психогенетики.
24. Исследование индивидуальных различий в психике людей.
25. Генетика психических расстройств: олигофрения и наследственность.
26. Особенности аутизма. Наследуемые признаки аутизма.
27. Психогенетические особенности болезни Альцгеймера.

28. Маниакально-депрессивные психозы. Особенности течения.
29. Шизофрения и наследственность.
30. Синдром дефицита внимания и гиперактивности.
31. Неспособность к обучению.
32. Психогенетические исследования СНЧ (специфической неспособности к чтению).

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«Основы психогенетики»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Данные тестовые задания оценивают уровень сформированности следующих компетенций: УК-1; ОПК-1, ПК-1.

1. Неслучайный выбор партнеров в браке ... (ассортативность)
2. Болезнь развития, характеризующаяся дефицитом социального общения, отклонениями в речи, ограниченным набором стереотипов поведения...(аутизм)
3. Хромосомы, одинаковые у мужчин и женщин...(аутосомные)
4. В преклонном возрасте вклад генотипа в изменчивость личностных черт:
- несколько снижается+
- повышается
- остается неизменным.
5. Второй закон Г. Менделя — это закон ...
- расщепления +
- доминирования
- чистоты гамет.
6. Генетическая корреляция показывает:
- долю общих генов +

- тесноту связи между двумя признаками
- движение переменных в tandemе.

7. Совокупность генетических факторов организма... (генотип)
8. Генотип-средовая корреляция может быть:
 - пассивной, активной, реактивной +
 - лабильной, ригидной, смешанной
 - положительной, отрицательной, комплексной.
9. Гены в хромосоме располагаются (как?) ... (линейно)+
10. Индивид с разными аллелями... (гетерозигота)
11. Синдром дефицита внимания и гиперактивности... (гиперкинез)
12. Индивид с одинаковыми аллелями... (гомозигота)
13. Дизиготные близнецы имеют общих генов
 - 50% +
 - 100%
 - 75%.
14. Характеристика генерации нервного процесса при формировании условных рефлексов:
 - динамичность нервной системы+
 - очаг доминанты
 - нервный импульс.
15. Специфическая неспособность к чтению...(дислексия).
16. Мера изменчивости признака в популяции ... (дисперсия).
17. Характеристика типа близнецов...(зиготность).
18. Изменчивость когнитивных способностей обусловлена факторами:
 - генетическими и средовыми +
 - социальными и политическими
 - каузальными и биосоциальными.
19. Рождение потомков из брака родственников (инбридинг).
20. Число, размеры и форма хромосом... (кариотип).
21. Сходство близнецов по изучаемому признаку... (конкордантность).
22. Обмен гомологичными участками хромосом в мейозе... (крессинговер).
23. Характеристика скорости возникновения и прекращения нервных процессов:
 - лабильность+
 - вариабельность
 - устойчивость.

24. Местоположение гена в хромосоме...(локус).
25. Редукционное деление клетки, уменьшающее вдвое число хромосом...(мейоз).
26. Деление соматической клетки на дочерние клетки с идентичным набором хромосом...(митоз).
27. Наследование аллелей разных генов, контролирующих проявление признака (какое?)...(полигенное).
28. Лицо, с которого начинают составлять родословную...(proband).
29. Изменчивость наблюдаемых значений признака в группе лиц:
 - фенотипическая дисперсия+
 - генотип-средовая корреляция
 - динамический стереотип.
30. Центральный диагностический критерий гиперкинеза:
 - расстройство внимания+
 - трепет
 - торсионная дистония.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний
Ключи к тестовым заданиям.**

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

- «неудовлетворительно» – 50% и менее
- «удовлетворительно» – 51-80%
- «хорошо» – 81-90%
- «отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине «Основы психогенетики»:

- ✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).
- ✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения
- ✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;
- ✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4.Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

| Соотношение часов лекционных и практических занятий | 0/2 | 1/3 | 1/2 | 2/3 | 1/1 | 3/2 | 2/1 | 3/1 | 2/0 | Соответствие отметки коэффициенту |
|--|-----|------|------|-----|-----|-----|------|------|-----|-----------------------------------|
| Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке | 1,5 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | «зачтено» |
| | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | «удовлетворительно» |
| | 2 | 1,75 | 1,65 | 1,6 | 1,5 | 1,4 | 1,35 | 1,25 | - | «хорошо» |
| | 3 | 2,5 | 2,3 | 2,2 | 2 | 1,8 | 1,7 | 1,5 | - | «отлично» |

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка «неудовлетворительно» или «не зачтено». Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Атраментова, Л. А. Введение в психогенетику : учебное пособие / Л. А. Атраментова, О. В. Филиппова. — 4-е изд., стер. — Москва : Флинта. 2019- — 472 с: ил. - ISBN 978-5-89349-656-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047449> (дата обращения: 07.09.2021).
2. Мандель, Б.Р. Психогенетика: иллюстрированное учебное пособие. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 322 с. [/biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235084](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235084)
3. Мандель, Б. Р. Психогенетика : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 247 с. - ISBN 978-5-9765-2000-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1140618> (дата обращения: 07.09.2021).
4. Равич-Щербо И.В., Марютина Т.М., Григоренко Е.Л. Психогенетика: учебное пособие / Под ред. И. В. Равич-Щербо — М.; Аспект Пресс, 2000,- 447 с. ISBN 5-7567-0232-6.

8.2. Дополнительная литература:

1. Аптикиева, Л. Р. Основы психогенетики : учебное пособие / Л. Р. Аптикиева. — Оренбург : ОГУ, 2019. — 130 с. — ISBN 978-5-7410-2377-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159915> (дата обращения: 07.09.2021).
- 2.Аптикиева, Л. Р. Основные области и результаты исследований психогенетики : учебное пособие / Л. Р. Аптикиева. — Оренбург : ОГУ, 2019. — 177 с. — ISBN 978-5-7410-2378-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159916> (дата обращения: 07.09.2021)
- 3.Байрамкулова, Р.Р. Основы психогенетики. Учебно-методический комплекс дисциплины Карабаевск: КЧГУ, 2012. – 58 с.
4. Воробьёва, Е. В. Психогенетика общих способностей: монография / Е.В. Воробьёва. - Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2011. - 222 с.ISBN 978-5-9275-0791-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/550390> (дата обращения: 07.09.2021).
3. Козыяков, Р.В.Основы психогенетики : учебное пособие. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 248 с. [/biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210550](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210550)
- 7.Михейкина, О. В. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей : медицинские, социальные и гендерные аспекты : монография / О. В. Михейкина. -

Германия : LAP LAMBERT Acad. Publ., 2012. - 172 с. - ISBN 978-3-659-29062-6. - Текст : электронный. - URL:<https://znanium.com/catalog/product/1060078> (дата обращения: 07.09.2021).

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|--|--|
| Лекция | Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия | Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом |
| Контрольная работа/ индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Реферат | Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. |
| Коллоквиум | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др. |
| Самостоятельная работа | Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации. |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|-------------|--|----------------------------|
|-------------|--|----------------------------|

| | | |
|--------------------------|---|------------------------------------|
| 2025-2026 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com | от 14.05.2025г. до 14.05.2026г. |
| 2025-2026 учебный год | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com | от 11.02.2025г. до 11.02.2026г. |
| 2025-2026 учебный год | Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru | Бессрочный |
| 2025-2026 учебный год | Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru | Бессрочный |
| 2025-2026 учебный год | Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru | Бессрочный |
| 2025-2026 учебный год | Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com | Бессрочный |

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

Занятия проводятся в аудитории 406

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security. Договор №037940000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=classic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

12. Лист регистрации изменений

| Изменение | Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО | Дата введения изменений |
|-----------|--|--|-------------------------|
| | | | |